



Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания интеллектуально – познавательных способностей, спортивных качеств. Игра в шахматы должна войти в жизнь ребенка как один из элементов умственной культуры.

Содержание рабочей программы ДО:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность.....	3
1.3. Цель и задачи программы.....	4
1.4. Возраст обучающихся.....	4
1.5. Сроки реализации.....	4
1.6. Целевые ориентиры.....	4
1.7. Формы подведения итогов реализации РПДО.....	4

2. Содержательный раздел

2.1. Основные методы и формы обучения.....	5
2.2. Содержание образовательной деятельности.....	5
2.3. Педагогический контроль.....	8
2.4. Виды контроля.....	8
2.5. Программно-методическое обеспечение.....	8

3. Организационный раздел

3.1. Режим работы.....	9
3.2. Учебный график.....	9
3.3. Учебно-тематический план.....	9
3.4. Содержание календарно-тематического планирования.....	13
3.5. Материально-техническое обеспечение.....	22
3.6. Методическая литература.....	23
3.7. Приложение.....	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

1.1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

1.1.4. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

1.2. Актуальность.

В 5-7 лет у детей происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих и интеллектуальных способностей.

Организация объединений позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы и шашки в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шашечным и шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы и шашки открывают широкие возможности, поднимают на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы и шашки помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Шахматы и шашки по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Но шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы и шашки развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

1.3. Цель и основные задачи :

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам игры в шашки и шахматы;
- обучить комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.
- формировать умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

Развивающие:

- развить стремление детей к самостоятельности;
- развить умственные способности обучающихся: логического мышления,
- осуществление всестороннего физического развития обучающихся;
- развить коммуникативные способности ребенка.

Воспитательные:

- воспитать отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- выработать у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной программы.

- Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-7 лет. Дети набираются в группу одного возраста, в составе не более 10 человек. Для приема в группу учитывается желание и способности ребенка, согласие родителей.

1.5. Срок реализации дополнительной программы – 2 года

1.6. Целевые ориентиры.

- Ребенок имеет представление о методах игры в шашки и шахматы. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры и шашки. Знает ходы шахматных фигур и шашек их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.

1.7. Формы подведения итогов реализации программы. Способом определения результативности реализации программы дополнительного образования «Шахматы и шашки» является диагностика. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год - январь, май.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные методы и формы обучения:

Формирование шахматного и шашечного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами и шашками.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Основные формы обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

2.2. Содержание образовательной деятельности.

Программой «Шахматы и шашки» предусматривается 72 занятия за два года обучения. В первый год, программа включает 36 занятий (одно занятие в неделю) по обучению детей игре в шашки. Во второй год, программа также включает 36 занятий (одно занятие в неделю) по обучению детей игре в шахматы. Программа построена по принципу: от простого к сложному.

Учебный курс первого года обучения включает в себя семь тем: «Знакомство с шашками», «Правила игры в «Русские шашки», «Дебют в «Русских шашках», «Миттельшпиль в «Русских шашках», «Эндшпиль в «Русских шашках», «Шашечный турнир «Русские шашки», «Итоговое занятие».

Учебный курс второго года обучения включает в себя также семь тем: «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения», «Шахматный турнир», «Обобщение».

Шашки

Цель: Знакомство с историей возникновения шашек, шашечной доской, правилами игры в шашки, общими принципами разыгрывания партий

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.

«Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

«Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

Шахматы

- 1. Шахматные фигуры.** Цель: Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Дидактические игры и игровые задания.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«**Большая и маленькая**». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

- 2. Начальная расстановка фигур.** Цель: знакомство с начальным положением (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «*Каждый ферзь любит свой цвет*». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да или нет?**». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Не зевай!**». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

- 3. Ходы и взятие фигур.** (основная тема учебного курса) Цель: изучение правил хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской.

- 4. Цель шахматной партии.** Цель: освоение понятий: Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

- 5. Игра всеми фигурами из начального положения.** Цель: Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

2.3. Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного, творческого и интеллектуального развития ребёнка. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

2.4. Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме игры

2.5. Программно - методическое обеспечение программы

Существенно повышает зрелищность шахматных занятий чтение-инсценировка сказочной части пособия-сказки «Приключения в шахматной стране». Несмотря на то, что при этом остается меньше времени на проведение дидактических игр, многие педагоги выбирают именно этот путь. Для них рекомендуется:

№ занятия	Рекомендуемая глава книги
1.	Глава № 1 «Шахматная беседка».
2.	Глава № 2 «Линии».
3. 4.	Глава № 3 «Диагональ».
5.	Глава № 4 «Чудесные фигуры».
6.	Глава № 5 «Ворота Кауссии».
7.	Глава № 6 «Я – Ладья».
9.	Глава № 7 «Этот слон совсем на слона не похож».
12.	Глава № 8 «В гостях у Ферзя».
15.	Глава № 9 «Кони черные и белые».
18.	Глава № 10 «Детский сад «Чудесная пешка»».
21.	Глава № 11 «Куда идет король».
23.	Глава № 12 «Ковер-самолет».
28.	Глава № 13 «Мат и пат».
33.	Глава № 14 «До свидания, Шахматная страна».

Диафильмы:

- Сухин И. Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. / М., Диафильм, 1990;
- Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. / М., Диафильм, 1992;
- Сухин И. Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат (литературный сценарий диафильма).
- А.Алехин, 4-й чемпион Мира по шахматам «На пути к высшим шахматным достижениям», Минск, 1982г

3. Организационный раздел

3.1. Режим работы

Программа реализуется на занятиях кружка «Шашки и шахматы». Занятия проводятся по подгруппам не более 10 детей. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий не более 30 минут.

3.2. Учебный график

Возраст детей	День недели	Время в режиме дня	Кратность
Дети 5-6 лет	вторник	16.00 -16.25	1 раз в неделю
Дети 6 - 7 лет	вторник	16.30 – 17.00	1 раз в неделю

3.3. Учебно-тематический план

Для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего часов	
I.	<u>Знакомство с шашками</u>				
		1. Вводное занятие «История возникновения шашек»	1 ч		1ч
		2. «Уроки психологической подготовки к игре. Знакомство с великими шашистами»	1 ч.		1 ч.
		3. «Шашечная доска и расстановка шашек»	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		2,5 ч.	0,5 ч.	3 ч	
II.	<u>Правила игры в «Русские шашки»</u>				
		4. Шашка. Правила хода и боя.	0,5 ч.	0,5 ч.	1ч
		5. Дамка. Правила хода и боя.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		6. Основные правила игры. Правила «турецкого удара»	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		7. Практическое занятие. Игра в парах.		1 ч.	1 ч.
		8. Практическое занятие. Игра в парах.		1 ч.	1 ч.
		9. Практическое занятие. Игра в парах.		1 ч.	1 ч.
		10. Практическое занятие. Игра в парах.		1 ч.	1 ч.
		11. Шашечный кодекс.	1 ч.		1 ч.
			2,5 ч.	5,5 ч.	8 ч.

III.	<u>Дебют в «Русских шашках»</u>	12. Элементарные ловушки в некоторых началах. Примеры.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		13. Показ правильных продолжений при ловушках в дебюте.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		14. Практическая отработка дебюта. Игра в парах.		1 ч.	1 ч.
		15. Практическая отработка дебюта. Игра в парах.		1 ч.	1 ч.
		16. Анализ сыгранных партий. Повторение.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		1,5 ч.	3,5 ч.	5 ч.	
IV.	<u>Миттельшпиль в «Русских шашках»</u>	17. Различные способы выигрыша шашек.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		18. Техника проведения тактических приемов.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		19. Выигрыш шашки серией нападений.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		20. Значение центральных полей доски.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		21. Что понимается под «связкой».	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		Связывание шашек.			
		22. Простейшие схемы связок на флангах.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		23. Простейшие схемы связок в центре.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		24. Взаимная связка.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		25. Повторение темы. Анализ сыгранных партий.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
4,5 ч.	4,5 ч.	9 ч.			
V.	<u>Эндшпиль в «Русских шашках»</u>	26. Четыре дамки против одной.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		27. Правила оппозиции	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		28. Понятие размена и темпа.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		29. Учет возможностей размена в плане игры.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		30. Три дамки против одной	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		31. Треугольник Петрова А.Д.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		32. Практика. Повторение темы.	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		3,5 ч.	3,5 ч.	7 ч.	
VI.	<u>Шашечный турнир «Русские шашки»</u>	33. Проведение шашечного турнира. Практика.		1 ч.	1 ч.
		34. Проведение шашечного турнира. Практика.		1 ч.	1 ч.
		35. Проведение шашечного турнира. Практика.		1 ч.	1 ч.
				3 ч.	3 ч.

VII.	<u>Итоговое занятие.</u> 36. «Путешествие в страну шашек» - обобщение полученных знаний. Награждение участников и победителей шашечного турнира.			
			1 ч.	1 ч.
	Всего:	14,5 ч.	21,5 ч.	36 ч.

Для детей 6-7 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Шахматные фигуры 1. «Знакомство с шахматной доской» 2. «В гостях у Горизонталика и Вертикалика» 3. «Линии на шахматной доске. Диагонали» 4. «Центр шахматной доски»	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		2 ч.	2 ч.	4 ч
II.	Начальная расстановка фигур. 5. «Начальная позиция»		1 ч.	1ч.
			1 ч.	1 ч.
III.	Ходы и взятие фигур. 6. «Бесхитростная белая ладья» 7. «Ладья» 8. «Лёгкая и тяжёлая фигуры» 9.«Слон» 10. «Ладья против слона»	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		0,25 ч.	0,75 ч.	1 ч.
		0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
		0,5ч.	0,5 ч.	1 ч.

	11. «Могучая фигура Ферзь»	0,25 ч.	0,75 ч.	1 ч.
	12. «Ферзь»	0,25 ч.	0,75 ч.	1 ч.
	13. «Ферзь против ладьи и слона»	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
	14. «Прыг, скок и вбок – конь»	0,25 ч.	0,75 ч.	1 ч.
	15. «Конь. Король желает боя»	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
	16. «Конь против ферзя, ладьи, слона. Ворота Каиссии»	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
	17. «Преобразование пешки»	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
	18. «Игра на уничтожение»	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
	19. «Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
	20. «Король»	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
	21. «Король против других фигур»		1 ч.	1 ч.
	22. «Король против других фигур»			
		7 ч.	10 ч.	17 ч.
IV.	Цель шахматной партии.			
	23. «Шах»			
	24. «Шах – что это?»	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
	25. «Мат – что это?»	0,25 ч.	0,75 ч.	1 ч.
	26. «Мат в один ход»	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.
	27. «Мат и пат»	0,25 ч.	0,75 ч.	1 ч.
	28. «Рокировка»	0,25 ч.	0,75 ч.	1 ч.
		0,25 ч.	0,75 ч.	1 ч.
		2 ч.	4 ч.	6 ч.
V.	Игра всеми фигурами из начального положения.			

	29. «Шахматная страна»		1 ч.	
	30. «Шахматная партия»		1 ч.	
	31. «Шахматная партия»		1 ч.	
			3 ч.	3 ч.
VI.	Шахматный турнир			
	32. Проведение шахматного турнира. Практика.		1 ч.	1 ч.
	33. Проведение шахматного турнира. Практика.		1 ч.	1 ч.
	34. Проведение шахматного турнира. Практика.		1 ч.	1 ч.
	35. Проведение шахматного турнира. Практика.		1 ч.	1 ч.
			4 ч.	4 ч.
VII.	Обобщение.			
	36. «Шахматный КВН» - обобщающее занятие. Награждение призеров и участников шахматного турнира.		1 ч.	
			1 ч.	1 ч.
	Всего:	11 ч.	25 ч.	36 ч.

3.4.Содержание календарно-тематического планирования.

Для детей 5-6 лет

№ п/п	Дата	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Дата отм.о вып
1.	Сентябрь 1 неделя	Вводное занятие «История возникновения шашек»	Знакомство с историей возникновения шашек, игрой «Русские шашки». Шашки при Петре I. Различные виды шашек: немецкие, канадские, турецкие. Диагностика.	
2	Сентябрь 2 неделя	«Уроки психологической подготовки к игре. Знакомство с великими	Знакомство с правилами техники безопасности при игре в шашки, организацией рабочего места, правилами поведения в игре. Знакомство с великими русскими шашкистами.	

		шашистами»		
3	Сентябрь 3 неделя	«Шашечная доска и расстановка шашек»	<i>Знакомство с шашечной доской, с правилами расстановки шашек на доске.</i> <i>Д/и «Диагональ, вертикаль, горизонталь»</i> <i>Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.</i>	
4	Сентябрь 4 неделя	Шашка. Правила хода и боя.	<i>Правило хода шашки, правило боя шашки.</i> <i>Д/и «Собери пазлы», «Диагональ, вертикаль, горизонталь»</i>	
5	Октябрь 1 неделя	Дамка. Правила хода и боя.	<i>Правило хода дамки. Правило боя дамки.</i> <i>Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.</i>	
6	Октябрь 2 неделя	Основные правила игры. Правила «турецкого удара»	<i>Основные правила игры в «Русские шашки». Правила «турецкого удара»</i> <i>Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.</i>	
7	Октябрь 3 неделя	Практическое занятие. Игра в парах	<i>Игра в парах «Русские шашки», закрепление основных правил игры.</i>	
8	Октябрь 4 неделя	Практическое занятие. Игра в парах	<i>Игра в парах «Русские шашки», закрепление основных правил игры.</i>	
9	Ноябрь 1 неделя	Практическое занятие. Игра в парах	<i>Игра в парах «Русские шашки», закрепление основных правил игры.</i>	
10	Ноябрь 2 неделя	Практическое занятие. Игра в парах	<i>Игра в парах «Русские шашки», закрепление основных правил игры.</i>	
11	Ноябрь 3 неделя	Шашечный кодекс.	<i>Правила проведения соревнований. Результат игры: выигрыш, ничья, виды проигрыша. Вопросы дисциплины участников соревнований.</i>	
12	Ноябрь 4 неделя	Элементарные ловушки в некоторых началах. Примеры.	<i>Элементарные ловушки в некоторых началах. Примеры. Практика. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.</i>	
13	Декабрь 1 неделя	Показ правильных продолжений при	<i>Показ правильных продолжений при ловушках в дебюте. Игра «Смотрите внимательно». На</i>	

		ловушках в дебюте.	произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.	
14	Декабрь 2 неделя	Практическая отработка дебюта. Игра в парах.	<i>Д/и «Диагональ, вертикаль, горизонталь»</i> <i>Игра «Собери пазлы».</i> Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску. Практическая отработка дебюта. Игра в парах.	
15	Декабрь 3 неделя	Практическая отработка дебюта. Игра в парах.	Практическая отработка дебюта. Игра в парах.	
16	Декабрь 4 неделя	Анализ сыгранных партий. Повторение.	Практическая отработка дебюта. Игра в парах. Анализ сыгранных партий. Повторение.	
17	Январь 1 неделя	Различные способы выигрыша шашек.	Комбинации. Разбор различных ударов шашек. Решения позиций. Разбор позиций на демонстрационной доске.	
18	Январь 2 неделя	Техника проведения тактических приемов.	Разнообразие тактических приемов в игре. Расчет ходов партии. Техника проведения приемов. Разбор позиций на демонстрационной доске.	
19	Январь 3 неделя	Выигрыш шашки серией нападений.	Выигрыш шашки путем занятия поля между двумя шашками противника. Возможность выигрыша шашки на втором ходу из первоначального положения. Выигрыш серией нападений. Разбор позиций на демонстрационной доске.	
20	Январь 4 неделя	Значение центральных полей доски.	Понятие о центре доски. Значение центральных полей доски. Решение вопроса о последовательности занятия центральных полей. Разбор позиций на демонстрационной доске.	
21	Февраль 1 неделя	Что понимается под «связкой». Связывание шашек.	Что понимается под «связкой». Связывание шашек. Связка как один из важнейших приемов получения позиционного преимущества. Разбор позиций на демонстрационной доске.	
22	Февраль 2 неделя	Простейшие схемы связок на флангах.	Простейшие схемы связок на флангах. Разбор позиций на демонстрационной доске.	
23	Февраль 3 неделя	Простейшие схемы связок в центре.	Простейшие схемы связок в центре. Разбор позиций на демонстрационной доске.	
24	Февраль	Взаимная связка.	Взаимная связка. Разбор позиций на	

	4 неделя		демонстрационной доске. Общее правило связывания шашек: меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.	
25	Март 1 неделя	Повторение темы. Анализ сыгранных партий.	Игра в парах «Русские шашки» Анализ сыгранных партий. Конкурс решения задач.	
26	Март 2 неделя	Четыре дамки против одной.	Завершение партии. Что следует понимать под окончанием в шашечной партии. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой в окончании. Расчет ходов в окончании. Дамка противника на двойнике, дамка противника на большой дороге. Разбор позиций на демонстрационной доске.	
27	Март 3 неделя	Правила оппозиции	Важность знания правила оппозиции. Как понимать в шашках оппозицию. Понятие о выгодной и невыгодной оппозиции. Разбор позиций на демонстрационной доске.	
28	Март 4 неделя	Понятие размена и темпа.	Понятие размена и темпа в шашках. Размен и правильное пользование им. Правило выигрыша и проигрыша при движении друг другу навстречу одиноких шашек, находящихся на одной вертикали и на соседних вертикалях. Разбор позиций на демонстрационной доске.	
29	Апрель 1 неделя	Учет возможностей размена в плане игры.	Учет возможностей размена в плане игры. Важность расчета при размене в позициях с небольшим количеством шашек и в замкнутых позициях. Разбор позиций на демонстрационной доске.	
30	Апрель 2 неделя	Три дамки против одной	Разбор позиции «Три дамки против одной». Поимка тремя дамками одинокой дамки. Последовательность вытеснения одинокой дамки с линии двойника и тройника. Разбор позиций на демонстрационной доске.	
31	Апрель 3 неделя	Треугольник Петрова А.Д.	Треугольник Петрова А.Д. Показ построения всех четырех вариантов. Разбор позиций на демонстрационной доске.	
32	Апрель 4 неделя	Практика. Повторение темы.	Игра в парах «Русские шашки» Анализ сыгранных партий. Конкурс решения задач.	

33	Май 1 неделя	Проведение шашечного турнира. Практика.	Проведение шашечного турнира. Практика.	
34	Май 2 неделя	Проведение шашечного турнира. Практика.	Проведение шашечного турнира. Практика.	
35	Май 3 неделя	Проведение шашечного турнира. Практика.	Проведение шашечного турнира. Практика.	
36	Май 4 неделя	«Путешествие в страну шашек» - обобщение полученных знаний..	«Путешествие в страну шашек» - обобщение полученных знаний. Награждение участников и победителей шашечного турнира.	

Для детей 6-7 лет

№ п/п	Дата	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Дата отм.о вып
1.	Сентябрь 1 неделя	«Знакомство с шахматной доской»	<i>Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».</i> Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму. <i>Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».</i>	
2	2 неделя	Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. «В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали. <i>Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».</i>	
3	3 неделя	«Линии на шахматной доске. Диагонали»	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали.	

			<p>Короткие диагонали.</p> <p><i>Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135).</i></p> <p><i>Дидактические задания и игры «Диагональ».</i></p>	
4	4 неделя	Центр шахматной доски.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.	
5	Октябрь 1 неделя	«Знакомство с шахматными фигурами»	<p>Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p> <p><i>Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».</i></p> <p><i>Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».</i></p>	
6	2 неделя	«Сравнительная сила фигур»	<p>Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).</p> <p><i>Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».</i></p>	
7	3 неделя	«Начальная позиция»	<p>Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p>Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч».</p> <p>Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».</p>	
8	4 неделя	«Бесхитростная белая ладья»	<p>Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.</p> <p><i>Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</i></p>	
9	Ноябрь 1 неделя	«Ладья»	<i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).</i>	

10	2 неделя	«Легкая и тяжёлая фигуры»	Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. <i>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</i>	
11	3 неделя	«Слон»	<i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».</i>	
12	4 неделя	«Ладья против слона»	Термин «стоять под боем». <i>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».</i> <i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».</i>	
13	Декабрь 1 неделя	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. <i>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».</i>	
14	2 неделя	«Ферзь»	<i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».</i>	
15	3 неделя	«Ферзь против ладьи и слона»	<i>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру».</i> <i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности».</i>	
16	4 неделя	«Прыг, скок и вбок –	Место коня в начальном положении. Ход коня.	

		конь»	<p>Взятие. Конь – легкая фигура.</p> <p><i>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</i></p>	
17	Январь 1 неделя	«Конь. Король желает боя»	<p><i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».</i></p>	
18	2 неделя	«Конь против ферзя, ладьи, слона. Ворота Каиссии»	<p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».</p> <p>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>	
19	3 неделя	«Превращение пешки»	<p>Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.</p> <p><i>Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».</i></p>	
20	4 неделя	«Игра на уничтожение»	<p><i>Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».</i></p>	
21	Февраль 1 неделя	«Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона»	<p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».</p> <p>Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>	
22	2 неделя	«Король»	<p>Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.</p> <p><i>Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,</i></p>	

			<p><i>«Кратчайший путь».</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).</i></p> <p>Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга»</p>	
23	3 неделя	«Король против других фигур»	<p>Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».</p> <p>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».</p>	
24	4 неделя	«Шах»	<p>Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа).</p> <p>Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».</p>	
25	Март 1 неделя	«Шах- что это?»	<p>Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.</p> <p>Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.</p>	
26	2 неделя	«Мат –что это?»	<p>Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой.</p> <p>Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).</p> <p><i>Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».</i></p>	
27	3 неделя	Мат в один ход	<p>Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур.</p> <p><i>Дидактическое задание «Дай мат в один ход».</i></p>	

28	4 неделя	«Мат и пат»	Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. <i>Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».</i>	
29	Апрель 1 неделя	Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. <i>Дидактическое задание «Рокировка».</i>	
30	2 неделя	Шахматная страна	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). <i>Дидактическая игра «Два хода».</i>	
31	3 неделя	Шахматная страна	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	
32	4 неделя	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	
33	Май 1 неделя	Проведение шахматного турнира.	Проведение шахматного турнира. Практика.	
34	2 неделя	Проведение шахматного турнира.	Проведение шахматного турнира. Практика.	
35	3 неделя	Проведение шахматного турнира.	Проведение шахматного турнира. Практика.	
VII. Обобщение. 1 ч.				
36	4 неделя	«Шахматный КВН» - обобщающее занятие. Награждение призеров и участников шахматного турнира.	Повторение основных вопросов курса. Обобщающее занятие. Награждение призеров и участников шахматного турнира	

3.5. Материально - техническое оснащение занятий.

Примерный перечень оборудования

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 x 40 см) — 10 шт.

Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) 10 комплектов.

Демонстрационная доска— 1 шт. Фигуры к ней— 1 комплект.
Шахматная матерчатая доска для проведения праздника (4 х 4 м или 6 х 6 м) — 1 шт. Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых — 8 шт.

3.6. Список литературы»

Методическая литература

1. Борис Грцензон, Андрей Напереев «Шашки – это интересно». - М.: «Детская литература», 1989.
2. Весела И., Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.
4. Гик Е. А. Беседы о шахматах. Москва: «Просвещение», 1985.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Детская литература

6. Зак В. «Я играю в шахматы». – М.: «Детская литература», 1980.
7. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001.
8. Р. Нежметдинов «Шахматы». – Казань: «Татарское кн. изд-во», 1985
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких). - СПб - 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Организационное. Тема: «История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской»

Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Проведение диагностики.

Практика:

1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
2. Физминутка
3. Игры на развитие внимания.
4. Релаксация

2. Тема: «Азбука шашечной игры»

Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур.

Практика:

1. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.
2. Физминутка
3. Игры на развитие памяти: Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
4. Релаксация

3. Тема: «Правила шашечной игры»

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика:

1. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
2. Физминутка
3. Дидактические игры на развитие мышления. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение
4. Релаксация

4.Тема: «Общие принципы разыгрывание партии»

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

Практика:

- 1.Пальчиковая гимнастика
- 2.Игра по правилам «Русские шашки» Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

5.Тема: «Знакомство с шахматным королевством».

Программное содержание: дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды «Два брата» с показом иллюстраций. Гости занятия – Чёрная и Белая клеточки.

Основная часть. Объяснение воспитателя по теме. Упражнения: «Расположи шахматную доску правильно», «Разложи шахматные поля». 3 часть: Загадывание шахматных загадок. Подарок детям - Шахматная тетрадь.

Задания в тетради: «Раскрась клеточки как на шахматной доске».

6. Тема: «В гостях у Горизонталика и Вертикалика».

Программное содержание: Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Знакомство с героями занятия Горизонталиком и Вертикаликом.

Основная часть. Объяснение воспитателем нового материала. Упражнения: «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь поле правильно». 3 часть: закрепление пройденного материала в шахматных загадках. Задания в тетради: «Исправь ошибки».

7.Тема: «Линии на шахматной доске. Диагональ».

8. Тема: «Центр шахматной доски»

Программное содержание: Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Игры с Горизонталиком и Вертикаликом. «Кто быстрее составит горизонталь?» и т.п. 2. Основная часть. Объяснение воспитателем нового материала. Упражнения: «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ», «Найди

цент шахматной доски». 3 часть: закрепление пройденного материала в шахматных загадках. Задания в тетради: «Исправь ошибки».

9. Тема: «Знакомство с шахматными фигурами».

Программное содержание: Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказ воспитателя о шахматных фигурах. Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». 2. Основная часть: разучивание рифмовки о пешке, способах её хода. Упражнения: «Поставь пешку на её поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам может ходить пешка». 3 часть: чтение стихотворения Г. Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций или диафильма.

10.Тема: «Сравнительная сила фигур»

11.Тема: «Начальная позиция»

12. Тема: «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ».

Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о ладье

2. Основная часть: разучивание рифмовки о ладье, способах её хода. Упражнения: «Поставь ладью на её поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья». 3 часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки и ладьи».

17.18.19.Тема: «Могучая фигура ФЕРЗЬ».

Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о ферзе, почему она так называется. 2. Основная часть: разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. Упражнения: «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя», «По каким клеткам может ходить ферзь». 3 часть: Игры: «Колобок», «Запретная фигура», «Большая и маленькая, сильная и слабенькая». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы пешки, ладьи, ферзя».

20. Тема: «Прыг, скок и вбок», «Конь».

Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о фигуре – конь.

2. Основная часть: разучивание рифмовки о коне, способах его хода. Упражнения: «Поставь коня правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь». 3 часть: Игры:

«Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы названных фигур», «Отгадай шахматные загадки».

21.Тема: «Конь. Король жаждет боя».

Программное содержание: Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в шахматах. 2. Основная часть: разучивание рифмовки о короле, способах его хода, значимости в шахматах. Упражнения: «Поставь короля на её поле», «Покажи способы хода короля», «По каким клеткам может ходить король». 3 часть: Игры: «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Задания в тетради: «Укажи стрелками ходы шахматных фигур, «Нарисуй стрелками способы передвижения короля».

22.Тема: «Ворота Каиссии».

Программное содержание: Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Рассказывание легенды о богине шахмат – Каиссии. Показ иллюстраций. 2. Основная часть: Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в начальном положении игры», «Кто быстрее и правильнее». 3 часть: игры: «Мешочек», «Да - нет», «Мяч».

23.Тема: «Превращение пешки». 24.Тема: «Игра на уничтожение»

Программное содержание: Учить определять место пешек на шахматной доске Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».

28.Тема: «Шах»

Программное содержание: Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха». Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Отгадывание шахматных загадок. 2. Основная часть: Объяснение нового материала. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах, ». 3 часть: игры: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах».

29.Тема: «Шах – что это?». (2 занятия)

Программное содержание: Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Отгадывание шахматных загадок. 2. Основная часть: Повторение материала о шахе. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей

объявить шах, открытый шах, двойной шах, ». 3 часть: игры: «Лабиринт», «Прячется ли шах в словах», «Сумей вывести фигуры из под шаха».

30.31 Тема: «Мат- что это?». «Мат в один ход»

Программное содержание: Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Повторение пройденного материала в загадках и заданиях. 2. Основная часть: дать определение «Мат», «Пат». Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата». 3 часть: отгадывание шахматных загадок, заучивание рифмовки о мате и пате, задания в тетради.

32.33.Тема: «Мат и пат».

Программное содержание: Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Продолжать учить детей ставить мат на малоклеточной доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приёмы: Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций, словарный код.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Повторение пройденного материала в загадках и заданиях. 2. Основная часть: закрепить понятие о «Мате» и «Пате». Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата». 3 часть: отгадывание шахматных загадок, заучивание рифмовки о мате и пате, задания в тетради.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Чтение детям И. Сухин «Шахматная сказка». Основная часть. Знакомство детей с правилами поведения в шахматах. Упражнения: «Выбери правильный ответ». 3 часть: Отгадывание шахматных загадок. Рисование на тему: «Я в шахматной стране».

36.Тема: «Шахматный КВН».

Программное содержание: Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. Расширить кругозор детей, воспитывать интерес к играм соревновательного характера.

Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

Ход занятия: 1. Вводная часть. Представление жюри: методист, родители. Деление на команды. Основная часть: игры: «Расставь фигуры», «Выведи короля из-под шаха» и т.п. Игры с бегом. Конкурс капитанов: «Выбери правильный ответ». 3 часть: Подведение итогов. Награждение победителей.

Дидактические игры

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать:

«Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то. Если утверждение верно, то мяч следует поймать. «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки

Шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля.